

**Edades y Etapas: Un Cuestionario Completado por los Padres para Evaluar a los Niños\***  
**Segunda Edición**

Por Diane Bricker y Jane Squires

con la ayuda de Linda Mounts, LaWanda Potter, Robert Nickel, Elizabeth Twombly, y Jane Farrell

Copyright © 1999 por Paul H. Brookes Publishing Co.

# 48 Meses • 4 Años

---

## Cuestionario

---



Lo que sigue a continuación son unas preguntas sobre diferentes actividades que los niños hacen. Puede ser que su niño/a ya haya realizado algunas y todavía no haya realizado otras. Después de leer cada cosa, marque la respuesta que indique lo que su niño/a ha hecho en el pasado o lo que hace ahora.

### **Cosas Importantes que Recordar:**

- Le rogamos que intente cada actividad individualmente con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- Trate de que al llenar este cuestionario sea un juego que es divertido para usted y su niño/a.
- Asegúrese de que su niño/a ha descansado, que ha comido y que viene listo para jugar.
- Por favor devuelva este cuestionario antes del día: \_\_\_\_\_.
- Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de su niño/a o acerca de este cuestionario, por favor llame a: \_\_\_\_\_.
- Espere recibir otro cuestionario en \_\_\_\_\_ meses.

\*Translated from the English:  
*Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed,  
Child-Monitoring System, Second Edition*, Bricker et al.  
© 1999 Paul H. Brookes Publishing Co.



## ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE ENTRE 36 Y 48 MESES DE EDAD

<p>Haga un libro "sobre mí mismo" para su hijo. Guarde fotos de la familia, hojas, fotos de revistas de una comedia favorita y dibujos que haga su hijo. Póngalos en un álbum de fotos o péguelos a hojas de papel y engrampelas para crear un libro.</p>	<p>Haga un comedero para pájaros usando mantequilla de cacahuete y alimento para pájaros. Ayude a su hijo a buscar una pinya (de pino) o un pedazo de madera para extender la mantequilla de cacahuete. Haga rodar en o rocíe con el alimento para pájaros y cuélguelo en un árbol o afuera de una ventana. Mientras su hijo mire los pájaros, pregúntele el número, tamaño y color de los diferentes pájaros que hayan visitado el comedero.</p>	<p>Cultive una planta. Elija semillas que broten rápidamente (frijoles o arvejas) y coloque las semillas, junto con su hijo, en una taza de papel, llenándola casi hasta arriba de tierra. Coloque las semillas 1/2 pulgada debajo de la tierra. Coloque la taza en una repisa soleada de la ventana y anime a su hijo a regar la planta y a verla crecer.</p>	<p>Antes de ir a la cama, miren juntos una revista o un libro para niños. Pida a su hijo que señale las fotografías cuando usted lea el nombre como, por ejemplo "¿Dónde está el camión?". Juegue con el niño y pídale que señale las fotografías con el dedo o con el pie. Pídale que le muestre algo que sea redondo o algo que se mueva rápido.</p>	<p>Juegue a un juego de emparejamiento. Encuentre dos conjuntos de 10 ó más fotografías. Usted puede usar las fotografías de dos ejemplares de la misma revista o una baraja de cartas de juego. Coloque las fotografías boca arriba y pida a su hijo que encuentre dos que sean del mismo tipo. Comience con dos conjuntos de fotografías y añada más gradualmente.</p>
<p>Mientras cocine o cene, juegue al juego de "más o menos" con su niño. Pregunte quién tiene más "papas" y quién tiene menos. Intente usar vasos o tazas del mismo tamaño, llenos de jugo o leche.</p>	<p>Corte unos círculos grandes de papel y muéstrelas. Hable con su niño de las cosas que hay en su mundo que son "redondas" (una pelota, la luna). Corte los círculos por la mitad y pregúntele si puede hacer que vuelvan a ser redondos. A continuación, corte los círculos en tres partes y así sucesivamente.</p>	<p>Durante el baño, juegue a "Simón dice" para enseñarle a su hijo los nombres de las partes del cuerpo. Primero, usted puede ser "Simón" y ayudar a su hijo a lavarse la parte del cuerpo que "Simón diga". Deje que le llegue a su hijo el turno de ser también "Simón". Asegúrese de nombrar cada una de las partes del cuerpo a medida que la lave y dele a su hijo la oportunidad de lavarse él mismo.</p>	<p>Hable del número 3. Lea historias que incluyan el número 3 (<i>Los Tres Chivitos, Los Tres Cerditos, Los Tres Ositos</i>). Anime a su hijo a que cuente hasta 3 usando objetos similares (piedras, cartas, cubos [bloques]). Hable de que su hijo tiene 3 años de edad. Después de que su hijo comprenda la idea, pase a los números 4, 5 y así sucesivamente siempre que su hijo se muestre interesado.</p>	<p>Saque varios objetos que le resulten familiares a su hijo (cepillo, abrigo, banana, cuchara, libro). Pida a su hijo que le muestre cuál puede comer o cuál se pone fuera de la casa. Ayude a su hijo a poner los objetos en grupos que vayan juntos como, por ejemplo, "cosas que comemos" y "cosas para vestirse".</p>
<p>Cuando su hijo se esté vistiendo, anime a que practique cómo abrocharse los botones y cremalleras. Juegue al escondite para mostrarle cómo los botones atraviesan los agujeros. Imagínese que la cremallera es un tren pequeño "que sube y baja" por la vía.</p>	<p>Practique cómo seguir instrucciones. Juegue a un juego "tontolín" en el que usted le pida a su hijo que haga dos o tres cosas seguidas que son divertidas o inusuales. Por ejemplo, pídale que "loque su codo y después que corra en círculos" o que "busque un libro y lo ponga sobre su cabeza".</p>	<p>Anime a su hijo a "compartir habilidades" haciendo un rincón de juego en su casa. Incluya sólo dos niños para empezar (un hermano, hermana o amigo) y tenga disponibles varios juguetes del mismo tipo de manera que los niños no tengan que compartir todo el tiempo. Los títeres o cubos son buenos porque animan a los niños a jugar juntos. Si es necesario, use un temporizador para nuevos u homo con una alarma para permitir que los niños jueguen tiempos iguales con los juguetes.</p>	<p>Escuche sonidos. Busque un lugar acogedor y siéntese con su hijo. Escuche e identifique todos los sonidos que oiga. Pregunte a su hijo si es un sonido fuerte o suave. Intente hacer esta actividad dentro y fuera de su casa.</p>	<p>Haga un camino de aventuras fuera de la casa. Use una manguera de jardín, cuerda o un pedazo de tiza y haga un "camino" que pase por debajo del banco, alrededor de los árboles, y a lo largo de la pared. Camine primero con su hijo a lo largo del camino usando estas palabras. Después de que pueda hacerlo, haga un nuevo camino o pida a su hijo que él haga un camino.</p>
<p>Busque pedazos grandes de papel o cartón para que dibuje su hijo. Usando lápices de cera de colores, lápices o marcadores, juegue a hacer dibujos y siga las pautas de dibujo de su hijo, copiando exactamente lo mismo que él o ella dibuje. A continuación, anime a copiar sus dibujos como, por ejemplo, círculos o líneas rectas.</p>	<p>Cuando esté leyendo o contando una historia a la hora de ir a la cama que le resulte familiar, pare y deje fuera una palabra. Espere a que su hijo le diga la palabra que falta.</p>	<p>Haga un collar que pueda comer ensartando "Cheerios" o "Froot Loops" en una tira de hilo o lana. Envuelva un pedazo corto de cinta adhesiva alrededor del extremo de la cuerda para crear una punta firme y poder pasar las cosas.</p>	<p>Escuche y baile al son de la música con su hijo. Usted puede parar la música durante un momento y jugar al juego de "quedarse inmóvil" en el que todo el mundo se "queda inmóvil" o perfectamente quieto hasta que la música vuelva a empezar. Intente "quedarse inmóvil" en posiciones inusuales para divertirse.</p>	<p>Haga bufandas largas con pedazos de telas, vestidos viejos o camisas viejas rompiendo y cortando pedazos largos. Use material de peso liviano. Sujete el borde de la bufanda, dele vueltas, corra y salte.</p>


SÍ      A VECES      TODAVÍA NO

**COMUNICACIÓN**      *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. ¿Dice su niño/a los nombres de al menos 3 cosas de una categoría de objetos ordinarios? Por ejemplo, Ud. le dice "Dime algunas cosas que se pueden comer," (como galletas, huevos, pan) o "Dime los nombres de algunos animales," (como vaca, perro, elefante) o "Dime cuáles son algunos de tus juguetes favoritos," (como pelota, osito, masilla).                   \_\_\_\_\_
  
2. ¿Contesta su niño/a las siguientes preguntas?                   \_\_\_\_\_  
 "¿Qué haces cuando tienes hambre?" Las respuestas aceptables incluyen respuestas como: comer, buscar comida, pedir algo de comer, hacer un sandwich.  
 Por favor escriba la respuesta de su niño/a:  
 \_\_\_\_\_  
 "¿Qué haces cuando tienes sueño?" Las respuestas aceptables incluyen respuestas como: tomar una siesta, descansar, dormirme, acostarme, sentarme.  
 Por favor escriba la respuesta de su niño/a:  
 \_\_\_\_\_
  
3. ¿Le dice su niño/a al menos dos características de objetos ordinarios? Por ejemplo, al decirle "Describe tu pelota", su niño/a dice, "Es redonda", "La tiro", "Es grande," etc.                   \_\_\_\_\_
  
4. ¿Usa al final de las palabras la "s", la "é", la "í", o fines como "ando" y "iendo"? Por ejemplo, ¿dice su hijo, "Yo veo dos gato<sup>s</sup>", "Yo estoy jug<sup>ando</sup>" o "Yo tir<sup>é</sup> la pelota"?                   \_\_\_\_\_
  
5. Sin darle señas y sin repetir, ¿Sigue su niño/a 3 instrucciones completamente diferentes? Por ejemplo, Ud. le dice "Aplauda con las manos, camina hasta la puerta y siéntate."                   \_\_\_\_\_
  
6. ¿Usa palabras como "el", "la", "soy", "es", "está" y "son" para hacer frases completas, como "yo soy un niño" o "¿Dónde está el juguete?"?                   \_\_\_\_\_

TOTAL PARA COMUNICACIÓN \_\_\_\_\_

**MOVIMIENTOS AMPLIOS**      *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. Cuando le tira una pelota grande, ¿la agarra su niño/a con las *dos* manos? Ud. debe situarse cinco pies (1.5 metros) de su hijo y darle 2 o 3 tentativas.                   \_\_\_\_\_  

  
2. ¿Sube al menos 2-3 escalones de una escalera de construcción o madera, como una escalera de la canal (u otro juego) en el parque de juegos?                   \_\_\_\_\_

SÍ      A VECES      TODAVÍA NO

**MOVIMIENTOS AMPLIOS**      *(continuación)*

3. Al estar de pie, ¿Sabe tirar una pelota al frente levantando el brazo a la altura del hombro y tirándola al menos una distancia de 6 pies (2 metros)? (No conteste "Sí" si deja caer la pelota, suelta la pelota o tira la pelota desde la altura de la cintura.)



                 \_\_\_\_\_

4. ¿Brinca verticalmente usando cualquiera de los dos pies al menos una vez sin caerse o perder su equilibrio?

                 \_\_\_\_\_

5. ¿Brinca una distancia de 20 pulgadas (o un medio metro) desde una posición de pie?

                 \_\_\_\_\_

6. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿Se para en un solo pie al menos por 5 segundos sin perder su equilibrio ni usar el otro pie para apoyarse?



                 \_\_\_\_\_

TOTAL PARA MOVIMIENTOS AMPLIOS \_\_\_\_\_

**MOVIMIENTOS FINOS**      *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. ¿Hace un rompecabezas de 6 pedazos que traban? (Si Ud. no tiene disponible un rompecabezas, tome una fotografía grande de una revista y córtela en 6 pedazos.) ¿La junta otra vez?

                 \_\_\_\_\_

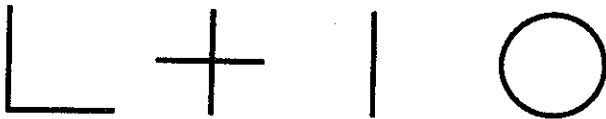
2. ¿Usando tijeras, corta un papel en mitades en una línea más o menos recta, abriendo y cerrando las tijeras? Vigile cuidadosamente el uso de las tijeras por razones de seguridad.



                 \_\_\_\_\_

3. Mirando las figuras abajo, ¿copia al menos 3 de las figuras en un papel grande con un lápiz o un creyón sin usar papel transparente o dibujar encima de las figuras? (Los dibujos deben parecerse al diseño de las figuras abajo, aunque sean de un tamaño diferente.)

                 \_\_\_\_\_



4. ¿Abotona al menos un botón? Puede usar su propia ropa o la ropa de una muñeca.

                 \_\_\_\_\_

5. ¿Hace dibujos de personas que tienen al menos 3 de las siguientes características: la cabeza, los ojos, la nariz, la boca, el cuello, el pelo, el tronco, los brazos o las manos, las piernas o los pies?

                 \_\_\_\_\_

SÍ      A VECES      TODAVÍA NO

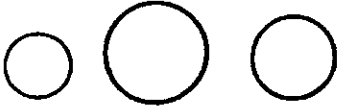
**MOVIMIENTOS FINOS**      *(continuación)*

6. ¿Colorea mayormente dentro de las orillas en un libro de colorear?  
(No debe de salirse más de ¼ de una pulgada (o un centímetro) fuera de las orillas en la mayor parte del dibujo.)
- \_\_\_\_\_

TOTAL PARA MOVIMIENTOS FINOS \_\_\_\_\_

**RESOLUCIÓN de PROBLEMAS**      *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. Al decirle, "Escucha. Díme 5-8-3," ¿repite estos tres números en el orden correcto? *No repita los números.* Si es necesario, intente otra serie de números, diciendo "6-9-2." Para contestar "SÍ" a esta pregunta, su niño/a tiene que al menos repetir una serie de 3 números.
- \_\_\_\_\_

2. Si Ud. le pregunta, "¿Cuál círculo es el más pequeño?", ¿apunta su niño/a al círculo correcto? Haga esta pregunta *sin* ayudarle por apuntar, mirar o hacer un ademán hacia el círculo correcto.
- 
- \_\_\_\_\_

3. Sin darle señas, ¿sigue tres instrucciones diferentes usando las palabras "debajo," "entre" y "en el centro?" Por ejemplo, pídale que ponga un libro "debajo" del sofá. Luego, pídale que ponga la pelota "entre" las sillas y el zapato "en el centro" de la mesa.
- \_\_\_\_\_

4. Al mostrarle un objeto y preguntarle "¿De qué color es esto?", ¿dice los nombres de cinco colores diferentes, como rojo, azul, amarillo, anaranjado, negro, blanco, o rosado? Conteste "SÍ" solamente si contesta correctamente cinco colores.
- \_\_\_\_\_

5. ¿Se disfraza y actúa fingiendo ser alguien o algo diferente? Por ejemplo, ¿se viste de ropa diferente y finge ser mamá, papá, hermano o hermana, o cualquier otra animal o figura imaginario?
- \_\_\_\_\_

6. Si Ud. pone cuatro objetos delante de su niño/a ¿puede contarlos diciendo "1, 2, 3, 4" en el orden correcto? Haga esta pregunta sin ayudar o dar señas o diciendo los nombres de los objetos.
- \_\_\_\_\_

TOTAL PARA RESOLUCIÓN de PROBLEMAS \_\_\_\_\_

**SOCIO-INDIVIDUAL**      *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. ¿Se sirve comida de un recipiente a otro usando utensilios? Por ejemplo, ¿Puede usar una cuchara grande para sacar puré de manzana de un recipiente a un plato hondo?
- \_\_\_\_\_

2. ¿Su niño/a le dice a Ud. al menos 4 de lo siguiente
- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| a. Su nombre (del niño)  | d. Su apellido (del niño) |
| b. Su edad (del niño)    | e. Si es niño o niña      |
| c. La ciudad en que vive | f. Su número de teléfono? |
- \_\_\_\_\_

3. ¿Se lava las manos y la cara usando jabón y se seca con una toalla sin ayuda?
- \_\_\_\_\_

**SOCIO-INDIVIDUAL** (continuación)

SÍ      A VECES      TODAVÍA NO

4. ¿Le dice su niño/a los nombres de al menos dos compañeros de juego, sin incluir a los hermanos? Haga esta pregunta sin ayudarlo sugiriendo los nombres de compañeros de juegos o amigos.                        \_\_\_\_\_
5. ¿Se limpia los dientes poniendo pasta de dientes en el cepillo y cepillando todos los dientes sin ayuda? Puede ser que Ud. todavía necesite examinar y cepillar de nuevo los dientes.                        \_\_\_\_\_
6. ¿Se viste o se desnuda sin ayuda (sin contar los cierres, botones, botón o broche de presión)?                        \_\_\_\_\_
- TOTAL PARA SOCIO-INDIVIDUAL      \_\_\_\_\_

**GENERAL**      *Padres y proveedores pueden utilizar el resto de esta página y el reverso para comentarios adicionales.*

1. ¿Cree Ud. que su niño/a oye bien?      Sí       NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
2. ¿Cree Ud. que habla igual que los otros niños de su edad?      Sí       NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
3. ¿Puede Ud. entender casi todo lo que su niño/a le dice?      Sí       NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
4. ¿Cree Ud. que camina, corre y trepa igual que los otros niños de su edad?      Sí       NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
5. ¿Tiene cualquiera de los padres algún antecedente de familia con problemas de sordera durante la infancia o con cualquier otro tipo de deficiencia de los oídos?      Sí       NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_
6. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la vista de su niño/a?      Sí       NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_
7. ¿Ha tenido su niño/a algún problema médico en los últimos meses?      Sí       NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_
8. ¿Hay algo de su niño/a que a Ud. le preocupe?      Sí       NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_