

Edades y Etapas: Un Cuestionario Completado por los Padres para Evaluar a los Niños*
Segunda Edición

Por Diane Bricker y Jane Squires

con la ayuda de Linda Mounts, LaWanda Potter, Robert Nickel, Elizabeth Twombly, y Jane Farrell

Copyright © 1999 por Paul H. Brookes Publishing Co.

◆ 16 Meses ◆

Cuestionario



Lo que sigue a continuación son unas preguntas sobre diferentes actividades que los bebés hacen. Puede ser que su bebé ya haya realizado algunas y todavía no haya realizado otras. Después de leer cada cosa, marque la respuesta que indique lo que su bebé ha hecho en el pasado o lo que hace ahora.

Cosas Importantes que Recordar:

- Le rogamos que intente cada actividad individualmente con su bebé antes de contestar las preguntas.
- Trate de que al llenar este cuestionario sea un juego que es divertido para usted y su bebé.
- Asegúrese de que su niño/a ha descansado, que ha comido y que viene listo para jugar.
- Por favor devuelva este cuestionario antes del día: _____.
- Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de su bebé o acerca de este cuestionario, por favor llame a: _____.
- Espere recibir otro cuestionario en _____ meses.

*Translated from the English:

*Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed,
Child-Monitoring System, Second Edition, Bricker et al.
© 1999 Paul H. Brookes Publishing Co.*



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE ENTRE 16 Y 20 MESES DE EDAD

<p>A los niños pequeños que ya galean les fascina jugar en el agua. Ponga objetos que se puedan "estrujar" en la bañera como, por ejemplo, esponjas o botellas que se puedan apretar y juguetes que se puedan echar a la bañera y mojar (tazas, tazones).</p>	<p>A los niños pequeños les fascinan las burbujas. Deje que su niño pequeño sopla las burbujas o mire cómo usted sopla las burbujas con una pajilla (un popote). También es divertido hacer explotar las burbujas o perseguirlas.</p>	<p>El juego de "imaginemos" se hace aún más divertido en esta etapa. Anime a su niño pequeño a que un muñeco o juguete de peluche haga lo que él/ella hace - caminar, ir a la cama, bailar, comer y saltar. Incluya al muñeco en las actividades o juegos diarios.</p>	<p>Hagan juntos pudín instantáneo. Deje que su niño pequeño le "ayude" vertiendo el pudín, echando leche y mezclando. Los resultados se pueden comer o se pueden usar para pintar con los dedos.</p>	<p>Utilice cajas o baldes para que su niño pequeño meta adentro bolsitas de frijoles o pelotas. Practique cómo tirar por encima de la cabeza la pelota o la bolsita de frijoles.</p>
<p>Juegue a "Esconder y Buscar". Su niño pequeño puede esconderse con otra persona o sólo para que usted le busque. Después es su turno para esconderse y dejar que su niño pequeño le encuentre.</p>	<p>A los niños pequeños les fascina moverse. Lívele al parque para que se suba a los aparatos que se mecen, columpios y toboganes pequeños. Al principio, tal vez quiera sostener en sus piernas a su niño pequeño en el columpio y el tobogán.</p>	<p>Canten juntos canciones de acción típicas para la edad de su bebé. Hagan las acciones juntos. Muévanse al ritmo de la canción. Espere a que su niño pequeño anticipe la acción.</p>	<p>Ponga los juguetes favoritos en un cesto de ropa para lavar que esté ligeramente fuera del alcance de su niño pequeño o en un recipiente transparente con una tapa ajustada. Espere a que su niño pequeño pida los objetos, dándole una razón para comunicarse. Responda a lo que le pida.</p>	<p>Puede que su niño pequeño se muestre interesado en "actividades de arte". Utilice creyones (ápices de colores) grandes que no sean tóxicos y un cuaderno grande. Los marcadores con punta de fieltro son más interesantes con sus colores brillantes. Deje que su niño pequeño haga su propio dibujo al mismo tiempo que usted hace el suyo.</p>
<p>Uno de los juguetes favoritos para jalar es una carretilla pequeña o un bolso viejo para juntar cosas. Su niño pequeño puede practicar poniendo objetos dentro del bolso y sacándolos del mismo. También se puede usar para guardar los artículos favoritos.</p>	<p>Empiece un libro ilustrado poniendo fotografías comunes y sencillas de revistas cortadas en un álbum de fotos. Su niño pequeño disfrutará de las fotos suyas y del resto de la familia. Las fotos de mascotas también son favoritas.</p>	<p>Los niños pequeños están interesados en jugar con pelotas. Utilice una pelota de playa para hacerla rodar, tirarla o patearla.</p>	<p>Juegue al juego de "¿Qué es eso?" señalando con la mano ropa, juguetes, partes del cuerpo, objetos o fotografías y pidiendo al niño pequeño que los nombre. Si su niño pequeño no responde, nómbrelas y animele a imitar las palabras.</p>	<p>Llene un recipiente de plástico con harina de maíz o harina de avena. Ponga adentro cucharas de cocina, un colador, tazas de medida, embudos o recipientes de plástico. Los niños pequeños pueden llenarlos, verterlos, derramar el contenido y aprender sobre texturas y cómo usar objetos como utensilios. Probar el contenido del recipiente no será perjudicial.</p>
<p>Los niños pequeños que galean empezarán a juntar objetos. Los rompecabezas sencillos (piezas separadas) con pomos para tirar de ellas son excelentes. También es divertido meter llaves en cerraduras y poner cartas en el buzón de correo.</p>	<p>Tome dos recipientes (tazas de café o tazones de cereal) que parezcan iguales y un juguete pequeño. Esconda el juguete debajo de uno de los recipientes mientras su niño pequeño observa. Pregúntele, "¿adónde se ha ido?". Llegado su momento, puede jugar al "viejo juego de las tazas".</p>	<p>Ayude a su niño pequeño a clasificar objetos en montones. Él/ella le puede ayudar a ordenar la ropa lavada (poner calcetines en un montón y camisas en otro). Haga juegos de "limpiar". Haga que su niño pequeño ponga juguetes en anaqueles o cajas específicas.</p>	<p>Guarde cartones de leche, o envases de "Jell-O o pudín". Su niño pequeño los puede amontonar y crear torres. Usted también puede llenar las bolsas de papel del supermercado con periódicos y sellarlas con cinta adhesiva para hacer bloques grandes.</p>	<p>Extienda la ropa de su niño pequeño sobre la cama antes de vestirla. Pídale que le dé una camiseta, pantalones, zapatos y calcetines. Este es un método sencillo para aprender los nombres de artículos comunes.</p>

A esta edad, muchos niño/as no cooperan cuando se los pide a hacer cosas. Puede darse el caso de que Ud. tenga que intentar las actividades más de una vez con su niño/a. Si es posible, vuelva a intentar las actividades cuando su niño/a coopere mejor. Si su niño/a puede hacer la actividad, pero se niega hacerla, responda afirmativamente a la pregunta.

	SÍ	A VECES	TODAVÍA NO	
COMUNICACIÓN <i>Intente hacer cada actividad con su niño/a.</i>				
1. Intenta tocar, agarrar, o señalar con el dedo los dibujos de un libro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. ¿Sabe decir al menos cuatro "palabras" además de "mamá" o "papá"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3. Cuando quiere algo, ¿se lo deja saber señalándolo con el dedo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4. Cuando Ud. le pide, ¿va a buscar a otro cuarto un juguete u objeto conocido? (Puede decirle, "¿dónde está la pelota?", "tráeme tu abrigo", o "busca tu cobija".)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5. ¿Imita su niño/a una oración de dos palabras? Por ejemplo, cuando Ud. dice "Mamá juega" o "Papá come" o "¿Qué es?", repite su niño/a la misma frase? (Marque "sí" aun si sus palabras sean difícil de entender.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6. ¿Sabe decir ocho o más palabras además de "mamá" y "papá"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	TOTAL PARA COMUNICACIÓN			_____

MOVIMIENTOS AMPLIOS <i>Intente hacer cada actividad con su niño/a.</i>				
1. ¿Puede ponerse de pie sin ayuda y dar varios pasos hacia adelante?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. ¿Puede subirse a los muebles?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3. ¿Puede agacharse para agarrar un objeto del suelo y volverse a poner de pie sin apoyarse a nada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4. ¿Camina su hijo/a por la casa en lugar de gatear?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5. ¿Anda su hijo/a con seguridad sin caerse a menudo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6. ¿Se sube a una silla, por ejemplo, para agarrar algo que quiere y que no puede alcanzar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	TOTAL PARA MOVIMIENTOS AMPLIOS			_____

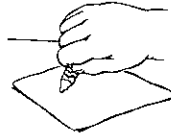
MOVIMIENTOS FINOS <i>Intente hacer cada actividad con su niño/a.</i>				
1. ¿Sabe ayudarle a Ud. pasar las hojas de un libro? (Ud. puede darle la hoja para que la agarre.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. ¿Puede tirar una pelota hacia adelante? (Si simplemente la deja caer, responda "todavía no" a esta pregunta.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____



MOVIMIENTOS FINOS (continuación)

SÍ A VECES TODAVÍA NO

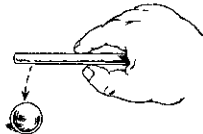
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| 3. ¿Sabe colocar cubitos o juguetes unos encima de otros? (También puede usar carretes de hilo de coser, cajitas o juguetes que midan aproximadamente una pulgada o 3 centímetros.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 4. ¿Sabe colocar tres cubitos o juguetes unos encima de los otros sin ayuda? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 5. ¿Escribe con la <i>punta</i> de la crayola (del lápiz o de la pluma) al intentar dibujar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 6. ¿Sabe pasar las hojas de un libro sin ayuda? Tal vez pase más de una hoja a la vez. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |



TOTAL PARA MOVIMIENTOS FINOS ___

RESOLUCIÓN de PROBLEMAS Intente hacer cada actividad con su niño/a.

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| 1. Después de que Ud. hace garabatos en una hoja de papel con una crayola (o con un lápiz o una pluma), ¿puede su niño/a imitarle? (Si ya sabe hacer garabatos solo, responda afirmativamente a la pregunta.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 2. ¿Sabe meter una migaja o un Cheerio (cereal de desayuno) en una pequeña botella transparente (como un tubo de píldoras, una botella de refresco o un biberón)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 3. ¿Mete varios juguetes pequeños (seis o más) dentro de un recipiente como una caja o un tazón? (Puede enseñarle cómo se hace.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 4. Después de enseñarle cómo se hace, ¿Trata de agarrar un juguete que casi puede alcanzar usando una cuchara, un palo u otro implemento semejante? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 5. Sin enseñarle cómo se hace, ¿sabe hacer garabatos cuando se le da una crayola (o un lápiz o una pluma)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 6. Después de que haya metido una migaja o un Cheerio en una pequeña botella transparente, ¿sabe dar la vuelta a la botella para sacarlo? (Puede enseñarle cómo se hace.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |



TOTAL PARA RESOLUCIÓN de PROBLEMAS ___

SOCIO-INDIVIDUAL Intente hacer cada actividad con su niño/a.

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| 1. ¿Sabe usar una cuchara para comer, aunque se le caiga algo de comida? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 2. ¿Ayuda a desvestirse quitándose ropa como los calcetines, el gorro, los zapatos o los guantes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 3. ¿Juega con una muñeca o con un mono de trapo abrazándolo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |

SOCIO-INDIVIDUAL (continuación)

SÍ A VECES TODAVÍA NO

4. Al mirarse en el espejo, ¿se ofrece a sí mismo/a un juguete? _____
5. ¿Intenta conseguir su atención o intenta enseñarle algo tirándole de la mano o de la ropa? _____
6. ¿Viene a pedirle ayuda, como cuando necesita que alguien le dé cuerda a un juguete o abra un envase? _____

TOTAL PARA SOCIO-INDIVIDUAL _____

GENERAL *Padres y proveedores pueden utilizar el espacio que queda al final de esta página o en el reverso para comentarios adicionales.*

1. ¿Cree Ud. que su niño/a oye bien? Sí NO
Si contesta "No", explique: _____
2. ¿Cree Ud. que habla igual que los otros niños de su edad? Sí NO
Si contesta "No", explique: _____
3. ¿Puede Ud. entender casi todo lo que le dice? Sí NO
Si contesta "No", explique: _____
4. ¿Cree Ud. que camina, corre y trepa igual que los otros niños de su edad? Sí NO
Si contesta "No", explique: _____
5. ¿Tiene cualquiera de los dos padres algún antecedente de familia con problemas de sordera durante la infancia o con cualquier otro tipo de deficiencia de los oídos? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____
6. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la vista de su niño/a? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____
7. ¿Ha tenido su niño/a algún problema médico en los últimos meses? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____
8. ¿Hay algo de su niño/a que a Ud. le preocupe? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____