

**Edades y Etapas: Un Cuestionario Completado por los Padres para Evaluar a los Niños\***  
**Segunda Edición**

Por Diane Bricker y Jane Squires

con la ayuda de Linda Mounts, LaWanda Potter, Robert Nickel, Elizabeth Twombly, y Jane Farrell

Copyright © 1999 por Paul H. Brookes Publishing Co.

# **12 Meses • 1 Año**

---

# **Cuestionario**

---



Lo que sigue a continuación son unas preguntas sobre diferentes actividades que los bebés hacen. Puede ser que su bebé ya haya realizado algunas y todavía no haya realizado otras. Después de leer cada cosa, marque la respuesta que indique lo que su bebé ha hecho en el pasado o lo que hace ahora.

### **Cosas Importantes que Recordar:**

- Le rogamos que intente cada actividad individualmente con su bebé antes de contestar las preguntas.
- Trate de que al llenar este cuestionario sea un juego que es divertido para usted y su bebé.
- Asegúrese de que su niño/a ha descansado, que ha comido y que viene listo para jugar.
- Por favor devuelva este cuestionario antes del día: \_\_\_\_\_.
- Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de su bebé o acerca de este cuestionario, por favor llame a: \_\_\_\_\_.
- Espere recibir otro cuestionario en \_\_\_\_\_ meses.

\*Translated from the English:  
*Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed,  
Child-Monitoring System, Second Edition*, Bricker et al.  
© 1999 Paul H. Brookes Publishing Co.



## ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE ENTRE 12 Y 16 MESES DE EDAD




<p>A los bebés les fascinan los juegos a esta edad (las tortillitas, este cerdito fue al mercado). Intente diferentes maneras de jugar y vea si su bebé intenta jugar los con usted. Escóndase detrás de los muebles o puertas para jugar al escondite. Dé golpes a cubos (bloques) o tapas de cacerolas como si fuera un juego como las tortillitas).</p>	<p>Haga titeres con un calcetín o una bolsa de papel - uno para usted y otro para su bebé. Haga que su titero le hable a su bebé o al titero de su bebé. Anime a su bebé a que "conteste".</p>	<p>Para animar a que su bebé dé sus primeros pasos, sujete a su bebé de pie, frente a otra persona. Haga que su bebé camine hacia la otra persona para llegar a su juguete o su dulce golsina favorito.</p>	<p>Dale a su bebé recipientes con tapas o diferentes compartimentos llenos de cubos u otros juguetes pequeños. Deje que su bebé los abra y los vuelque. Juegue a "volver a poner" las cosas en su sitio". Esto le ayudará a su bebé a aprender cómo soltar objetos en el lugar donde quiere.</p>	<p>Envuelva un juguete pequeño en una toalla de papel o papel para la cara sin usar cinta, y sin que quede apretado. Su bebé puede desentrevolverlo y encontrar una sorpresa. Utilice también papel de seda o papel para envolver. Tiene colores vivos y hace mucho ruido.</p>
<p>Los bebés disfrutan de juguetes que se empujan se jalan. Haga su propio juguete de jalar, juntando cartones de yogur, carretes o cajas pequeñas con un pedazo de hilo o cuerda suave (de dos pies de longitud (60 centímetros) aproximadamente). Ate un reborde o anilla de plástico en uno de los extremos para que se pueda usar como asa.</p>	<p>Pegue a una mesa con cinta adhesiva un pedazo grande de papel para dibujar. Enseñe a su bebé cómo hacer garabatos con creyones (ápices de colores) grandes, que no sean tóxicos. Túrmense para hacer marcas en el papel. También es divertido pintar con agua.</p>	<p>Coloque los muebles de manera que su bebé pueda desplazarse por el cuarto pasando por los espacios abiertos existentes entre los muebles. Esto fomenta el mantenimiento del equilibrio al caminar.</p>	<p>A los bebés les sigue fascinando hacer ruido. Haga agitadores de ruido atando con una cuerda bordes de latas de conserva o llenando frascos de medicamentos (con tapones a prueba de niños) con objetos que hagan diferentes sonidos como, por ejemplo, bolitas (canicas), arroz, sal, tornillos, etc. <i>Asegúrese de apretar firmemente las tapas.</i></p>	<p>¡Este es el período durante el cual su bebé aprende que los adultos pueden ser útiles! Cuando su bebé "pida" algo vocalizando o señalando con el dedo, responda a su señal. Nombre el objeto que su bebé quiere y animele a comunicarse nuevamente—turmándose entre sí en una "conversación".</p>
<p>Juegue al "juego de los nombres". Nombre partes del cuerpo, objetos comunes y gente. Esto le permite a su bebé saber que todas las cosas tienen un nombre y le ayuda a empezar a aprender estos nombres.</p>	<p>Deje que su bebé le ayude a limpiar. Juegue a "poner cosas en la canasta de basura" o "dárselas a mamá o papá".</p>	<p>Deje que su bebé le ayude a limpiar. Juegue a "poner cosas en la canasta de basura" o "dárselas a mamá o papá".</p>	<p>Haga una bolsa sorpresa para que su bebé la pueda encontrar por la mañana. Llene una bolsa de papel o de paño con un juguete blanco, algo que haga ruido, un tarro pequeño de plástico con tapa de rosca o un libro con páginas de cartón.</p>	<p>Juegue al juego de "imaginemos" con un animal o muñeco de peluche. Muéstreselo a su bebé y dígame lo que el muñeco esté haciendo (caminando, yendo a la cama, comiendo, bailando en la mesa). Vea si su bebé hace que el muñeco se mueva y haga las cosas que usted le haya pedido. Túrmense.</p>
<p>Corte alimentos que sean seguros para comer con los dedos (no use comidas que pueden plantear el peligro de estrangulación del bebé) en pedazos pequeños y deje que su bebé se alimente a sí mismo. Una buena práctica consiste en recoger cosas pequeñas y sentir las diferentes texturas (bananas, galletas blandas, frutas pequeñas).</p>	<p>Deje que su bebé le "ayude" durante sus tareas rutinarias diarias. Anime a su bebé a "tomar" el vaso y la cuchara para la comida, "encontrar" los zapatos y el abrigo para vestirse y a "traer" sus pantalones o pañales para que le cambie. Seguir instrucciones es una aptitud importante que su bebé debe aprender.</p>	<p>Su bebé está aprendiendo que los distintos juguetes hacen cosas diferentes. Dele a su bebé muchas cosas para hacer rodar, empujar, jalar, abrazar, sacudir, golpear, dar la vuelta, amontonar, girar y agitar.</p>	<p>A la mayoría de los bebés les gusta la música. Dé palmaditas y baile al son de la música. Anime a su bebé a practicar el equilibrio moviéndose hacia adelante, alrededor y hacia atrás. Sujete sus manos para darle apoyo en caso de que sea necesario.</p>	<p>Prepare a su bebé para una actividad o viaje futuro hablando del mismo de antemano. Su bebé se sentirá parte de lo que está ocurriendo en vez de ser un simple observador. También puede ayudar a reducir parte del miedo de que se le "deje atrás".</p>

SÍ      A VECES      TODAVÍA NO

**COMUNICACIÓN**      *Intente hacer cada actividad con su bebé.*





- |   |                          |                          |                          |     |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| 1. ¿Puede su bebé jugar a algún juego infantil cuando Ud. se lo pide sin que Ud. se lo demuestre primero (por ejemplo, decir adiós, esconderse tapándose los ojos, aplaudir, indicar que tan grande es algo)?                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 2. ¿Puede llevar a cabo un mandato sencillo, como, "ven aquí", "dámelo", "devuélvelo" <i>sin</i> que Ud. le haga gestos para que entienda?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 3. ¿Puede decir alguna otra palabra además de "mamá" o "papá"? (Llamamos "palabra" a un sonido o grupo de sonidos que el bebé siempre repita al referirse a alguien o a alguna cosa concreta, como "bibi" para decir biberón.)                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 4. Al preguntarle a su bebé, ¿dónde está la pelota, (el gorro, el zapato, etc.)?, ¿mira en la dirección donde está el objeto? Asegúrese de que puede ver el objeto. Responda afirmativamente a la pregunta si reconoce al menos uno de los objetos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 5. Cuando su bebé quiere algo, ¿lo <i>señala con el dedo</i> ?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 6. ¿Mueve la cabeza su bebé cuando quiere responder sí o no?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| TOTAL PARA COMUNICACIÓN   |                          |                          |                          | ___ |

**MOVIMIENTOS AMPLIOS**      *Intente hacer cada actividad con su bebé.*

- |   |   |                          |                          |                          |     |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| 1. Al estar agarrado a un mueble de casa, ¿puede agacharse para agarrar un juguete del suelo y después vuelve a ponerse de pie?   |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 2. Al estar agarrado a un mueble de casa, ¿puede bajarse con cuidado (sin caerse o tirarse)?  |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 3. ¿Camina por la casa agarrándose a los muebles con una sola mano?   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 4. Si le agarra las manos para ayudarle a mantener el equilibrio, ¿puede dar pasitos sin tropezar ni caerse? (Si su bebé ya anda solo, responda afirmativamente a la pregunta.) |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 5. Al tomarle una mano para que no se caiga, ¿puede dar pasitos hacia adelante? (Si su bebé ya anda solo, responda afirmativamente a la pregunta.)                              |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 6. ¿Puede ponerse de pie solo y dar algunos pasitos hacia adelante?   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| TOTAL PARA MOVIMIENTOS AMPLIOS  |   |                          |                          | ___                      |     |

SÍ A VECES TODAVÍA NO

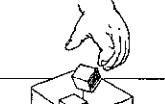
**MOVIMIENTOS FINOS** *Intente hacer cada actividad con su bebé.*

- |   |  |                          |                          |                          |        |
|---|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| 1. Después de intentarlo una o dos veces, ¿puede agarrar su bebé un pedazo de cuerda con los dedos índice y pulgar? (La cuerda puede estar atada a un juguete.)   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 2. ¿Puede agarrar una migaja de pan o un Cheerio (cereal de desayuno) con las yemas de los dedos índice y pulgar? Puede apoyar el brazo o la mano en la mesa mientras que lo intenta. (Si ya puede agarrar objetos pequeños como los descritos en el número 4 más abajo, responda afirmativamente a esta pregunta.) |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 3. ¿Puede poner un juguete pequeño en la mesa, sin dejarlo caer, y después levantar la mano de encima del juguete?  |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 4. Sin apoyar el brazo o la mano en la mesa, ¿puede agarrar una migaja de pan o un Cheerio con la yema de los dedos índice y pulgar?  |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____* |
| 5. ¿Puede tirar una pelota hacia adelante? (Si simplemente la deja caer, responda "todavía no" a esta pregunta.)  |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 6. ¿Sabe ayudarle pasar las hojas de un libro? (Ud. puede darle la hoja pare que él la agarre.)   |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |

TOTAL PARA MOVIMIENTOS FINOS \_\_\_\_\_

*\*Si ha contestado sí o a veces a la pregunta número 4 de los movimientos finos, conteste sí también a la número 2.*

**RESOLUCIÓN de PROBLEMAS** *Intente hacer cada actividad con su bebé.*

- |   |   |                          |                          |                          |        |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| 1. Al tener un juguete en cada mano, ¿intenta juntarlos (como cuando se aplaude)?   |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 2. ¿Es que tu bebé pincha o trata de conseguir una miga o un Cheerio que está dentro de una botella transparente (por ejemplo un biberón)?  |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 3. Después de verle a Ud. esconder un juguete pequeño debajo de una hoja de papel o de una caja, ¿puede encontrarlo? (Asegúrese de que el juguete esté completamente escondido.)  |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 4. Si Ud. mete un juguete dentro de un tazón o dentro de una caja, ¿le imita su bebé queriendo también meter un juguete, aunque pueda ser que no lo suelte? (Si ya lo deja caer en el recipiente o en la caja, responda afirmativamente a la pregunta.) |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____  |
| 5. ¿Sabe meter dos juguetes, uno tras otro, en un recipiente como una caja o un tazón grande? (Puede enseñarle cómo se hace.)   |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____* |

SÍ      A VECES      TODAVÍA NO

**RESOLUCIÓN de PROBLEMAS**      *(continuación)*

6. Después de que Ud. haga garabatos en una hoja de papel con un creyón (o con un lápiz o una pluma), ¿puede imitarle? (Si ya sabe hacer garabatos solo, responda afirmativamente a la pregunta.)                        \_\_\_\_\_

TOTAL PARA RESOLUCIÓN de PROBLEMAS      \_\_\_\_\_

*\*Si marcó el número 5 afirmativamente o a veces, marque el número 4 afirmativamente.*

**SOCIO-INDIVIDUAL**      *Intente hacer cada actividad con su bebé.*

1. Al extenderle la mano y pedirle su juguete, ¿su bebé se lo ofrece aunque no lo suelte? (Si ya le deja el juguete en la mano, responda afirmativamente a la pregunta.)                        \_\_\_\_\_
2. Al vestirlo, ¿puede meter el brazo por la manga de la ropa una vez que se le haya metido la mano en la apertura de la manga?                        \_\_\_\_\_
3. Al extenderle la mano y pedirle su juguete, ¿su bebé se lo coloca en la mano?                        \_\_\_\_\_
4. Al vestirlo, ¿levanta el pie cuando va a ponerle los zapatos, los calcetines o los pantalones?                        \_\_\_\_\_
5. ¿Sabe su bebé rodar o tirarle una pelota para que Ud. se la devuelva?                        \_\_\_\_\_
6. ¿Juega con una muñeca o con un muñeco de peluche, abrazándolo?                        \_\_\_\_\_

TOTAL PARA SOCIO-INDIVIDUAL      \_\_\_\_\_

**GENERAL**      *Padres y proveedores pueden utilizar el reverso de esta página para hacer comentarios adicionales.*

1. ¿Cree Ud. que su bebé oye bien?      Sí       NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
2. ¿Cree Ud. que usa las dos manos igualmente bien?      Sí       NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
3. Al ponerle de pie, ¿Están los pies nivelados con el suelo la mayoría de las veces?      Sí       NO   
Si contesta "No", explique: \_\_\_\_\_
4. ¿Tienen cualquiera de los dos padres algún antecedente de familia con problemas de sordera durante la infancia o con cualquier otro tipo de deficiencia de los oídos?      Sí       NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_
5. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la vista de su niño/a?      Sí       NO   
Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_

**GENERAL** (continuación)

6. ¿Ha tenido su bebé algún problema médico en los últimos meses?

SÍ  NO

Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_

7. ¿Hay algo de su bebé que a Ud. le preocupe?

SÍ  NO

Si contesta "Sí", explique: \_\_\_\_\_