

Edades y Etapas: Un Cuestionario Completado por los Padres para Evaluar a los Niños*
Segunda Edición

Por Diane Bricker y Jane Squires

con la ayuda de *Linda Mounts, LaWanda Potter, Robert Nickel, Elizabeth Twombly, y Jane Farrell*

Copyright © 1999 por Paul H. Brookes Publishing Co.

36 Meses • 3 Años

Cuestionario



Lo que sigue a continuación son unas preguntas sobre diferentes actividades que los niños hacen. Puede ser que su niño/a ya haya realizado algunas y todavía no haya realizado otras. Después de leer cada cosa, marque la respuesta que indique lo que su niño/a ha hecho en el pasado o lo que hace ahora.

Cosas Importantes que Recordar:

- Le rogamos que intente cada actividad individualmente con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- Trate de que al llenar este cuestionario sea un juego que es divertido para usted y su niño/a.
- Asegúrese de que su niño/a ha descansado, que ha comido y que viene listo para jugar.
- Por favor devuelva este cuestionario antes del día: _____.
- Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de su niño/a o acerca de este cuestionario, por favor llame a: _____.
- Espere recibir otro cuestionario en _____ meses.

*Translated from the English:
*Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed,
Child-Monitoring System, Second Edition, Bricker et al.
© 1999 Paul H. Brookes Publishing Co.*



ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE ENTRE 36 Y 48 MESES DE EDAD

<p>Haga un libro "sobre mi mismo" para su hijo. Guarde fotos de la familia, hojas, fotos de revistas de una comida favorita y dibujos que haga su hijo. Póngalas en un álbum de fotos o péguelas a hojas de papel y engrámpelas para crear un libro.</p>	<p>Haga un comedero para pájaros usando mantecquilla de cacahuete y alimento para pájaros. Ayude a su hijo a buscar una pila (de pino) o un pedazo de madera para extender la mantecquilla de cacahuete. Haga rodar en o rocíe con el alimento para pájaros y cuélguelo en un árbol o alfiler de una ventana. Mientras su hijo mire los pájaros, pregúntele el número, tamaño y color de los diferentes pájaros que hayan visitado el comedero.</p>	<p>Cultive una planta. Elija semillas que broten rápidamente (frijoles o arvejas) y colóquelas en una taza de papel, llenándola casi hasta arriba de tierra. Coloque las semillas 1/2 pulgada debajo de la tierra. Coloque la taza en una repisa soleada de la ventana y anime a su hijo a regar la planta y a verla crecer.</p>	<p>Antes de ir a la cama, miren juntos una revista o un libro para niños. Pida a su hijo que señale las fotografías cuando usted las nombre como, por ejemplo "¿Dónde está el cambio?". Juegue con el niño y pídale que señale las fotografías con el dedo o con el pie. Pídale que le muestre algo que sea redondo o algo que se mueva rápido.</p>	<p>Juegue a un juego de emparejamiento. Encuentre dos conjuntos de 10 o más fotografías. Usted puede usar las fotografías de dos ejemplares de la misma revista o una baraja de cartas de juego. Coloque las fotografías boca arriba y pida a su hijo que encuentre dos que sean del mismo tipo. Comience con dos conjuntos de fotografías y añada más gradualmente.</p>
<p>Mientras cocine o cene, juegue al juego de "más o menos" con su niño. Pregunte quién tiene más "papas" y quién tiene menos. Intente usar vasos o tazas del mismo tamaño, llenos de jugo o leche.</p>	<p>Corte unos círculos grandes de papel y muéstreselos. Hable con su niño de las cosas que hay en su mundo que son "redondas" (una pelota, la Luna). Corte los círculos por la mitad y pregúntele si puede hacer que vuelvan a ser redondos. A continuación, corte los círculos en tres partes y así sucesivamente.</p>	<p>Durante el baño, juegue a "Simón dice" para enseñarle a su hijo los nombres de las partes del cuerpo. Primero, usted puede ser "Simón" y ayudar a su hijo a lavarse la parte del cuerpo que "Simón diga". Deje que le llegue a su hijo el turno de ser también "Simón". Asegúrese de nombrar cada una de las partes del cuerpo a medida que la lave y dele a su hijo la oportunidad de lavarse él mismo.</p>	<p>Hable del número 3. Lea historias que incluyan el número 3 (<i>Los Tres Chivitos</i>, <i>Los Tres Cerditos</i>, <i>Los Tres Ositos</i>). Anime a su hijo a que cuente hasta 3 usando objetos similares (piedras, cartas, cubos [bloques]). Hable de que su hijo tiene 3 años de edad. Después de que su hijo comprenda la idea, pase a los números 4, 5 y así sucesivamente siempre que su hijo se muestre interesado.</p>	<p>Saque varios objetos que le resulten familiares a su hijo (cepillo, abrigo, banana, cuchara, libro). Pida a su hijo que le muestre cuál puede comer o cuál se pone fuera de la casa. Ayude a su hijo a poner los objetos en grupos que vayan juntos como, por ejemplo, "cosas que comemos" y "cosas para vestirse".</p>
<p>Cuando su hijo se esté vistiendo, anime a que practique cómo abrocharse los botones y cremalleras. Juegue al escondite para mostrarle cómo los botones atraviesan los agujeros. Imagínese que la cremallera es un tren pequeño "que sube y baja" por la vía.</p>	<p>Practique cómo seguir instrucciones. Juegue a un juego "control" en el que usted le pida a su hijo que haga dos o tres cosas seguidas que son divertidas o inusuales. Por ejemplo, pídale que "toque su codo y después que corra en círculos" o que "busque un libro y lo ponga sobre su cabeza".</p>	<p>Anime a su hijo a "compartir habilidades" haciendo un rincón de juego en su casa. Incluya solo dos niños para empezar (un hermano, hermana o amigo) y tenga disponibles varios juguetes del mismo tipo de manera que los niños no tengan que compartir todo el tiempo. Los títeres o cubos son buenos porque animan a los niños a jugar juntos. Si es necesario, use un temporizador para nuevos u horno con una alarma para permitir que los niños jueguen tiempos iguales con los juguetes.</p>	<p>Escuche sonidos. Busque un lugar acogedor y siéntese con su hijo. Escuche e identifique todos los sonidos que oiga. Pregunte a su hijo si es un sonido fuerte o suave. Intente hacer esta actividad dentro y fuera de su casa.</p>	<p>Haga un camino de aventuras fuera de la casa. Use una manguera de jardín, cuerda o un pedazo de tiza y haga un "camino" que pase por debajo del banco, alrededor de los árboles, y a lo largo de la pared. Camine primero con su hijo a lo largo del camino usando estas palabras. Después de que pueda hacerlo, haga un nuevo camino o pida a su hijo que él haga un camino.</p>
<p>Busque pedazos grandes de papel o cartón para que dibuje su hijo. Usando lápices de cera de colores, lápices o marcadores, juegue a hacer dibujos y siga las pautas de dibujo de su hijo, copiando exactamente lo mismo que él o ella dibuje. A continuación, anime a copiar sus dibujos como, por ejemplo, círculos o líneas rectas.</p>	<p>Cuando esté leyendo o contando una historia a la hora de ir a la cama que le resulte familiar, pare y deje fuera una palabra. Espere a que su hijo le diga la palabra que falta.</p>	<p>Haga un collar que pueda comer ensartando "Cherries" o "Froot Loops" en una tira de hilo o lana. Envuelva un pedazo corto de cinta adhesiva alrededor del extremo de la cuerda para crear una punta firme y poder pasar las cosas.</p>	<p>Escuche y baile al son de la música con su hijo. Usted puede parar la música durante un momento y jugar al juego de "quedarse inmóvil", en el que todo el mundo se "queda inmóvil" o perfectamente quieto hasta que la música vuelve a empezar. Intente "quedarse inmóvil" en posiciones inusuales para divertirse.</p>	<p>Haga bufandas largas con pedazos de telas, vestidos viejos o camisas viejas rompiendo y cortando pedazos largos. Use material de peso liviano. Sujete el borde de la bufanda, dele vueltas, corra y salte.</p>




SÍ A VECES TODAVÍA NO

COMUNICACIÓN *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

- | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 1. Cuando le pide a su niño/a que apunte a la nariz, al peto, a los pies, a las orejas, etc., ¿puede apuntar a por lo menos <i>siete</i> partes del cuerpo? Puede señalarse en sí mismo, en Ud. o en una muñeca. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| 2. ¿Puede construir frases de tres o cuatro palabras?
Escriba un ejemplo:

_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| 3. Sin darle pistas ni señas, dígame: "Pon el zapato <i>encima de</i> la mesa" y "Pon el libro <i>debajo de</i> la silla". ¿Sigue estas instrucciones correctamente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| 4. Al mirar un libro de muchas fotografías o dibujos, ¿Su niño/a le dice lo que pasa en la fotografía o en el dibujo? Por ejemplo, "Ladra", "Corre", "Come" o "Llora". Si Ud. le preguntar, "¿que hace el perro (o el niño)?" | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| 5. Enseñe a su niño/a como el cierre de un abrigo sube y baja. Dígame: "Mira esto sube y baja." Ponga el cierre en el centro y pídale que lo baje. Ponga el cierre en el centro otra vez y pídale que lo suba. Repita esto varias veces antes de pedirle que lo haga solo/a. ¿Siempre sube el cierre cuando Ud. le dice "súbelo" y siempre lo baja al decirle "bájalo"? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| 6. Al preguntarle: ¿cómo te llamas?", ¿responde con su nombre y apellido? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| TOTAL PARA COMUNICACIÓN | | | | _____ |

MOVIMIENTOS AMPLIOS *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

- | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|
| 1. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿sabe dar una patada a un balón moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante? |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| 2. ¿Sabe saltar levantando los dos pies del suelo a la misma vez? |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |
| 3. ¿Sabe subir las escaleras poniendo un pie en cada escalón? (El pie izquierdo en un escalón y el derecho en el siguiente). Se permite que se apoye en la barandilla o en la pared. (Mire esto en otros lugares. Puede ser en una tienda, en un parque de juegos o en casa.) |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | _____ |

SÍ A VECES TODAVÍA NO

MOVIMIENTOS AMPLIOS *(continuación)*

4. ¿Puede pararse en un solo pie por un segundo sin agarrarse de nada?



5. Al estar de pie ¿sabe tirar una pelota al frente, levantando el brazo a la altura del hombro? (No lo cuente si deja caer la pelota o tira la pelota desde la altura de la cintura.)



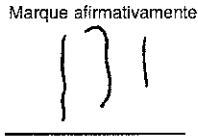
6. ¿Puede saltar hacia adelante al menos seis pulgadas con los dos pies juntos?



TOTAL PARA MOVIMIENTOS AMPLIOS _____

MOVIMIENTOS FINOS *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. Después de observarle a Ud. dibujar una línea de arriba abajo en una hoja de papel con un lápiz, una crayola o una pluma, pídale que que haga una línea como la suya. No le deje dibujar encima de la suya. ¿Hace lo que hizo Ud., dibujando una línea vertical?

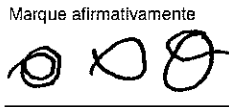


Marque negativamente

2. ¿Sabe meter un cordón por el agujero de una bolita de madera o por los agujeros del zapato?

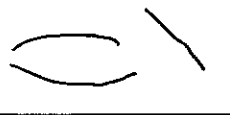


3. Después de observarle a Ud. dibujar un solo círculo, pídale que dibuje un círculo como el suyo. No le deje dibujar encima del suyo. ¿Hace lo que hizo Ud., dibujando un círculo?



Marque negativamente

4. Después de observarle a Ud. dibujar una línea de un lado al otro de la hoja de papel, pídale que haga una línea como la suya. No le deje dibujar encima de la suya. ¿Hace lo que hizo Ud., dibujando una línea horizontal?



Marque negativamente

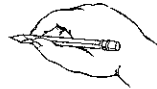
MOVIMIENTOS FINOS (continuación)

SÍ A VECES TODAVÍA NO

5. ¿Intenta cortar papel con las tijeras (que no son peligrosas para niños)? (No es necesario que llegue a cortar el papel, pero sí debe saber abrirlas y cerrarlas mientras que agarra el papel con la otra mano. Ud. puede enseñarle cómo se usan las tijeras.)



6. Al hacer un dibujo, ¿Agarra el lápiz, la crayola o la pluma entre los dedos como lo hace un adulto?



TOTAL PARA MOVIMIENTOS FINOS _____

RESOLUCIÓN de PROBLEMAS Intente hacer cada actividad con su niño/a.

1. Mientras su niño/a le observa, ponga cuatro objetos, como unos cubos o unos carritos, en línea recta; ¿Hace su niño/a lo que hizo Ud., poniendo los *cuatro* objetos en línea recta? (También puede usar carretes de hilo, unas cajitas u otros juguetes.)



2. Si quiere algo que no puede alcanzar, ¿Busca una silla o una caja para subirse y poder alcanzarlo?

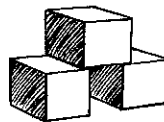
3. Al señalarle esta figura y preguntarle "¿qué es?", ¿responde con una palabra que haga referencia a una persona? Respuestas como "muñeco de nieve", "niño", "señor", "niña" o "papá" son correctas.



Escriba la respuesta a continuación:

4. Al decirle: "Di siete tres", ¿sabe repetir *solamente* los dos números en el orden correcto? No repita los números. Si es necesario, intente otro par de números y diga: "Di ocho dos". Sólomente es necesario que el niño repita al menos *uno* de los pares de números para que Ud. pueda responder afirmativamente a la pregunta.

5. Enséñele a hacer un puente con cubos, cajas o latas como el del dibujo. ¿Sabe copiarle?



6. Al decirle: "Di cinco ocho tres", ¿sabe repetir *solamente* los tres números en el orden correcto? No repita los números. Si es necesario, intente otra serie de números y diga: "Di seis nueve dos". Sólomente es necesario que el niño repita al menos *una* de las dos series de números para que Ud. pueda responder afirmativamente a la pregunta.

TOTAL PARA RESOLUCIÓN de PROBLEMAS _____

SOCIO-INDIVIDUAL*Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

SÍ A VECES TODAVÍA NO

- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|
| 1. ¿Sabe meterse la cuchara en la boca sin que normalmente se le caiga la comida? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 2. ¿Sabe empujar un carrito de compras o un cochecito de bebé o un carrito con ruedas evitando dar golpes a las cosas y salirse de un rincón si no puede girar? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 3. Al mirarse su niño/a en el espejo y al preguntarle Ud.: ¿Quién está en el espejo?, ¿Contesta "yo" o dice su nombre? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 4. ¿Sabe ponerse el abrigo, su chaqueta o su camisa sin ayuda? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 5. Hágale la siguiente pregunta empleando estas mismas palabras: "¿eres una niña o un niño?" ¿Sabe responder correctamente? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |
| 6. ¿Sabe respetar el turno de otro niño o de un adulto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ___ |

TOTAL PARA SOCIO-INDIVIDUAL ___

GENERAL*Padres y proveedores pueden utilizar el reverso para comentarios adicionales.*

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿Cree Ud. que su niño/a oye bien?
Si contesta "No", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cree Ud. que habla igual que los otros niños de su edad?
Si contesta "No", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Puede Ud. entender casi todo lo que su niño/a le dice?
Si contesta "No", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 4. ¿Cree Ud. que camina, corre y trepa igual que los otros niños de su edad?
Si contesta "No", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 5. ¿Tiene cualquiera de los dos padres algún antecedente de familia con problemas de sordera durante la infancia o con cualquier otro tipo de deficiencia de los oídos?
Si contesta "Sí", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 6. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la vista de su niño/a?
Si contesta "Sí", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 7. ¿Ha tenido su niño/a algún problema médico en los últimos meses?
Si contesta "Sí", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿Hay algo de su niño/a que a Ud. le preocupe?
Si contesta "Sí", explique: _____ | SÍ <input type="checkbox"/> | NO <input type="checkbox"/> |