

Edades y Etapas: Un Cuestionario Completado por los Padres para Evaluar a los Niños*
Segunda Edición

Por Diane Bricker y Jane Squires

con la ayuda de Linda Mounts, LaWanda Potter, Robert Nickel, Elizabeth Twombly, y Jane Farrell

Copyright © 1999 por Paul H. Brookes Publishing Co.

♦ 14 Meses ♦

Cuestionario



Lo que sigue a continuación son unas preguntas sobre diferentes actividades que los bebés hacen. Puede ser que su bebé ya haya realizado algunas y todavía no haya realizado otras. Después de leer cada cosa, marque la respuesta que indique lo que su bebé ha hecho en el pasado o lo que hace ahora.

Cosas Importantes que Recordar:

- Le rogamos que intente cada actividad individualmente con su bebé antes de contestar las preguntas.
- Trate de que al llenar este cuestionario sea un juego que es divertido para usted y su bebé.
- Asegúrese de que su niño/a ha descansado, que ha comido y que viene listo para jugar.
- Por favor devuelva este cuestionario antes del día: _____.
- Si tiene alguna pregunta o preocupación acerca de su bebé o acerca de este cuestionario, por favor llame a: _____.
- Espere recibir otro cuestionario en _____ meses.

*Translated from the English:
Ages & Stages Questionnaires®: A Parent-Completed, Child-Monitoring System, Second Edition, Bricker et al.
© 1999 Paul H. Brookes Publishing Co.





ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE ENTRE 12 Y 16 MESES DE EDAD

<p>A los bebés les fascinan los juegos a esta edad (las tortillitas, este cordito fue al mercado). Intente diferentes maneras de jugar y vea si su bebé intenta jugar los con usted. Escóndase detrás de los muebles o puertas para jugar al escondite. Dé golpes a cubos (bloques) o tapas de cacerolias como si fuera un juego como las tortillitas).</p>	<p>Haga títeres con un calcetín o una bolsa de papel - uno para usted y otro para su bebé. Haga que su títere le hable a su bebé o al títere de su bebé. Anime a su bebé a que "conteste".</p>	<p>Para animar a que su bebé dé sus primeros pasos, sujete a su bebé de pie, frente a otra persona. Haga que su bebé camine hacia la otra persona para llegar a su juguete o su dulce golosina favorito.</p>	<p>Dale a su bebé recipientes con tapas o diferentes compartimentos llenos de cubos u otros juguetes pequeños. Deje que su bebé los abra y los vuelque. Juegue a "volver a poner las cosas en su sitio". Esto le ayudará a su bebé a aprender cómo soltar objetos en el lugar donde quiere.</p>	<p>Envuelva un juguete pequeño en una toalla de papel o papel para la cara sin usar cinta y sin que quede apretado. Su bebé puede desentrevolverlo y encontrar una sorpresa. Utilice también papel de seda o papel para envolver. Tiene colores vivos y hace mucho ruido.</p>
<p>Los bebés disfrutan de juguetes que se empujan se jalan. Haga su propio juguete de jalar juntando cartones de yogur, carretes o cajas pequeñas con un pedazo de hilo o cuerda suave (de dos pies de longitud (60 centímetros) aproximadamente). Ate un reborde o anilla de plástico en uno de los extremos para que se pueda usar como asa.</p>	<p>Pegue a una mesa con cinta adhesiva un pedazo grande de papel para dibujar. Enseñe a su bebé cómo hacer garabatos con creyones (lápices de colores) grandes, que no sean tóxicos. Turnense para hacer marcas en el papel. También es divertido pintar con agua.</p>	<p>Coloque los muebles de manera que su bebé pueda desplazarse por el cuarto pasando por los espacios abiertos existentes entre los muebles. Esto fomenta el mantenimiento del equilibrio al caminar.</p>	<p>A los bebés les sigue fascinando hacer ruido. Haga agitadores de ruido atando con una cuerda bordes de latas de conserva o llenando frascos de medicamentos (con tapones a prueba de niños) con objetos que hagan diferentes sonidos como, por ejemplo, bolitas (canicas), arroz, sal, tornillos, etc. <i>Asegúrese de apretar firmemente las tapas.</i></p>	<p>¡Este es el período durante el cual su bebé aprende que los adultos pueden ser útiles! Cuando su bebé "pida" algo vocalizando o señalando con el dedo, responda a su señal. Nombre el objeto que su bebé quiere y animele a comunicarse nuevamente—turnándose entre sí en una "conversación".</p>
<p>Juegue al "juego de los nombres". Nombre partes del cuerpo, objetos comunes y gente. Esto le permite a su bebé saber que todas las cosas tienen un nombre y le ayuda a empezar a aprender estos nombres.</p>	<p>Deje que su bebé le ayude a limpiar. Juegue a "poner cosas en la canasta de basura" o "dárselas a mamá o papá".</p>	<p>Deje que su bebé le ayude a limpiar. Juegue a "poner cosas en la canasta de basura" o "dárselas a mamá o papá".</p>	<p>Haga una bolsa sorpresa para que su bebé la pueda encontrar por la mañana. Llene una bolsa de papel o de paño con un juguete blando, algo que haga ruido, un tarro pequeño de plástico con tapa de rosca o un libro con páginas de cartón.</p>	<p>Juegue al juego de "imaginemos" con un animal o muñeco de peluche. Muéstreselo a su bebé y dígame lo que el muñeco esté haciendo (caminando, yendo a la cama, comiendo, bailando en la mesa). Vea si su bebé hace que el muñeco se mueva y haga las cosas que usted le haya pedido. Turnense.</p>
<p>Corte alimentos que sean seguros para comer con los dedos (no use comidas que pueden plantear el peligro de estrangulación del bebé) en pedazos pequeños y deje que su bebé se alimente a sí mismo. Una buena práctica consiste en recoger cosas pequeñas y sentir las diferentes texturas (bananas, galletas blandas, frutas pequeñas).</p>	<p>Deje que su bebé le "ayude" durante sus tareas rutinarias diarias. Anime a su bebé a "tomar" el vaso y la cuchara para la comida, "encontrar" los zapatos y el abrigo para vestirse y a "traer" sus pantalones o pañales para que le cambie. Seguir instrucciones es una aptitud importante que su bebé debe aprender.</p>	<p>Su bebé está aprendiendo que los distintos juguetes hacen cosas diferentes. Dele a su bebé muchas cosas para hacer rodar, empujar, jalar, abrazar, sacudir, golpear, dar la vuelta, amontonar, girar y agitar.</p>	<p>A la mayoría de los bebés les gusta la música. Dé palmaditas y baile al son de la música. Anime a su bebé a practicar el equilibrio moviéndose hacia adelante, alrededor y hacia atrás. Sujete sus manos para darle apoyo en caso de que sea necesario.</p>	<p>Prepare a su bebé para una actividad o viaje futuro hablando del mismo de antemano. Su bebé se sentirá parte de lo que está ocurriendo en vez de ser un simple observador. También puede ayudar a reducir parte del miedo de que se le "deje atrás".</p>

Llegados a esta edad, muchos niños se niegan a cooperar cuando se les pide que hagan determinadas cosas. Puede darse el caso de que Ud. tenga que intentar las actividades más de una vez con su niño/a. Si es posible, vuelva a intentar las actividades cuando su niño/a coopere mejor. Si su niño/a puede hacer la actividad, pero se niega hacerla, responda afirmativamente a la pregunta.

	SÍ	A VECES	TODAVÍA NO	
COMUNICACIÓN <i>Intente hacer cada actividad con su niño/a.</i>				
1. ¿Dice su niño/a una palabra además de "Mamá" y "Papá"? (Llamamos "palabra" a un sonido o grupo de sonidos que el bebé siempre repita al referirse a alguien o a alguna cosa concreta, como "bibi" para decir biberón.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
2. Cuando su niño/a quiere algo, ¿le comunica a Ud. lo que quiere por apuntar con el dedo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
3. ¿Indica su niño/a "sí" y "no" con la cabeza?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
4. Intenta tocar, agarrar, o señalar con el dedo los dibujos de un libro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
5. ¿Sabe decir al menos cuatro "palabras" además de "mamá" o "papá"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
6. Cuando Ud. le pide, ¿va a buscar a otro cuarto un juguete u objeto conocido? (Puede decirle, "¿dónde está la pelota?", "tráeme tu abrigo", o "busca tu cobija").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
TOTAL PARA COMUNICACIÓN				___

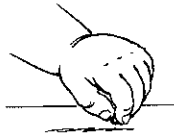
MOVIMIENTOS AMPLIOS <i>Intente hacer cada actividad con su niño/a.</i>					
1. Si Ud. le coge las manos para ayudarle con el equilibrio, ¿puede su niño/a tomar algunos pasos sin dar un traspie o caerse?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
2. Si le coge solamente un mano para ayudarle con el equilibrio, ¿puede su niño/a tomar algunos pasos?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
3. ¿Puede su niño/a pararse en el medio del piso sin ayuda y tomar algunos pasos adelante?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
4. ¿Puede subir a los muebles?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
5. ¿Puede agacharse para agarrar un objeto del suelo y volverse a poner de pie sin apoyarse a nada?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
6. ¿Camina su hijo/a por la casa en lugar de gatear?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	___
TOTAL PARA MOVIMIENTOS AMPLIOS				___	

MOVIMIENTOS FINOS

Intente hacer cada actividad con su niño/a.

SÍ A VECES TODAVÍA NO

1. Sin apoyar la mano o el brazo en la mesa, ¿agarra su niño/a una miga o un Cheerio con el punto del pulgar y un dedo?



2. ¿Tira su niño/a una pelota pequeña, moviendo el brazo hacia adelante?



3. ¿Ayuda su niño a pasar las páginas de un libro? (Ud. puede darle la hoja para que él la agarre.)

4. ¿Sabe colocar cubitos o juguetes unos encima de otros? (También puede usar carretes de hilo de coser, cajitas o juguetes que midan aproximadamente una pulgada o 3 centímetros.)

5. ¿Escribe con la *punta* de la crayola (del lápiz o de la pluma) al intentar dibujar?



6. ¿Saba colocar tres cubitos o juguetes unos encima de los otros sin ayuda?

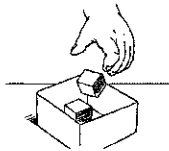
TOTAL PARA MOVIMIENTOS FINOS _____

RESOLUCIÓN de PROBLEMAS

Intente hacer cada actividad con su niño/a.

1. Si Ud. pone un juguete pequeño dentro de una caja o un tazón, ¿es que su niño/a le imita a Ud., aún si no la suelta? (Si ya lo deja caer en el recipiente o en la caja, responda afirmativamente a la pregunta.)

2. ¿Deja caer su niño dos juguetes pequeños, uno tras otro, en una caja u otro recipiente?



3. Si Ud. garabatea en un papel con un pastel, ¿hace su niño/a lo mismo, imitandole a Ud.? (Si ya sabe hacer garabatos solo, responda afirmativamente a la pregunta.)

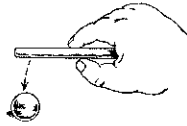
4. ¿Sabe meter una migaja o un Cheerio (cereal de desayuno) en una pequeña botella transparente (como un tubo de píldoras, una botella de refresco o un biberón?)

5. ¿Mete varios juguetes pequeños (seis o más) dentro de un recipiente como una caja o un tazón? (Puede enseñarle cómo se hace.)

SÍ A VECES TODAVÍA NO

RESOLUCIÓN de PROBLEMAS *(continuación)*

6. Después de que Ud. le demuestre cómo, ¿su niño/a trata de conseguir un juguete pequeño que está un poco lejos usando una cuchara, un palo o algo semejante?



TOTAL PARA RESOLUCIÓN de PROBLEMAS _____

SOCIO-INDIVIDUAL *Intente hacer cada actividad con su niño/a.*

1. Cuando Ud. le viste a su niño/a ¿se levanta él la pierna para ponerla en un pantalón, un zapato o un calcetín? _____
2. ¿Hace su niño/a rodar una pelota a Ud., para que Ud. pueda devolverla a él? _____
3. ¿Juega su niño/a con una muñeca o un animalito de juguete, abrazándolo? _____
4. ¿Sabe usar una cuchara para comer, aunque se le caiga algo de comida? _____
5. ¿Ayuda a desvestirse quitándose ropa como los calcetines, el gorro, los zapatos o los guantes? _____
6. ¿Trata su niño de atraer su atención por tirar a su mano o su ropa? _____

TOTAL PARA SOCIO-INDIVIDUAL _____

GENERAL *Padres y proveedores pueden utilizar el reverso de esta página para hacer comentarios adicionales.*

1. ¿Cree Ud. que su bebé oye bien? Sí NO
Si contesta "No", explique: _____
2. ¿Usa su niño/a ambas manos igualmente bien? Sí NO
Si contesta "No", explique: _____
3. Cuando su niño/a se para, ¿están sus piés llanos en el piso por la mayor parte? Sí NO
Si contesta "No", explique: _____
4. ¿Tiene cualquiera de los dos padres algún antecedente de familia con problemas de sordera durante la infancia o con cualquier otro tipo de deficiencia de los oídos? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____
5. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la vista de su niño/a? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____
6. ¿Ha tenido su bebé algún problema médico en los últimos meses? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____
7. ¿Hay algo de su bebé que a Ud. le preocupe? Sí NO
Si contesta "Sí", explique: _____